

## **Zorgbeleid voor alle kinderen**

Als school willen wij dat alle kinderen binnen de school de zorg/aandacht krijgen die ze nodig hebben. Dit begint meteen in groep 1 met het geven van aandacht/begeleiding gericht op het kind. Vanaf groep 3 betekent dit dat ze ook instructies en begeleiding gaan krijgen op het juiste niveau. Maar wat als ouders en leerkrachten merken dat een kind meer nodig heeft? Wat kunt u als ouder verwachten als uw kind een specifieke zorgvraag krijgt of heeft? Waar moet u heen als u vragen/twijfel heeft over de ontwikkeling van uw kind? In onderstaande samenvatting kunt u lezen welke wegen u en de school bewandelen bij een zorgvraag. Deze zorgvraag kan de cognitieve ontwikkeling betreffen, maar kan ook gaan over het welbevinden van uw kind. Het schept duidelijkheid voor u als ouder bij wie u terecht kunt met uw vraag en welke mensen in de school u daarbij ondersteunen. Deze samenvatting is onderdeel van het **zorgplan 2012-2015**. In dit plan staat beschreven hoe wij de zorg in de school willen (gaan) vormgeven. Indien u interesse heeft in het gehele zorgplan, dit ligt ter inzage in school.

## **Zorg voor de kinderen**

Mocht u een zorgvraag hebben over uw kind, wendt u zich in eerste instantie altijd tot de leerkracht. Wederzijds zal de leerkracht u als ouder ook benaderen als er een zorgvraag ontstaat vanuit de school. De leerkracht is ten alle tijden de eindverantwoordelijke voor uw kind. In dit document staan de verschillende zorgniveaus binnen onze organisatie. Zorgniveau 1 is er voor alle kinderen. Hoe hoger het zorgniveau, hoe individueler de zorg voor een specifiek kind. Het kan dus ook zijn dat een kind van het ene naar het andere niveau over- of teruggaat.

### **In het kort:**

Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep; het onderwijs is aangepast aan het niveau en de instructie behoefte van het kind.

Zorgniveau 2: Extra zorg voor één of meer vakken, begeleiding bij gedrag of combinaties van aandachtsgebieden.

Zorgniveau 3: Speciale zorg na intern onderzoek/ consultatie intern begeleider.

Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek/ externe consultatie.

Zorgniveau 5: De zorg in de speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs. In het kader van passend onderwijs: de rugzak leerlingen binnen het basisonderwijs.

## **Zorgniveau 1: Groepsplan**

In een groepsplan staat wat de komende periode (steeds voor een half jaar) het aanbod en de doelen zijn voor de cognitieve vakken (groep 2 laatste half jaar: beginnende geletterdheid en aanvankelijk rekenen, groep 3 t/m 8: lezen, rekenen en spelling). De kinderen worden in het groepsplan ingedeeld in drie aanpakken: aanpak 1 is verlengde instructie (veel begeleiding nodig), aanpak 2 is de basisgroep, aanpak 3 is de groep kinderen die verrijking en verdieping nodig heeft (meer en ook ander aanbod).

Een groep kinderen (met dezelfde instructiebehoeftes) binnen de groep als geheel is hierbij het uitgangspunt. Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle kinderen, om te komen tot betere resultaten. (Verlengde)instructie en tijd vormen het hart van het groepsplan. Een groepsplan kan tijdens een periode worden aangepast, een bijstelling op basis van observatie en tussentijdse methodegebonden toetsen is uitgangspunt. Het groepsplan wordt opgesteld door de leerkracht. In dit niveau heeft de interne begeleider een collegiale, ondersteunende rol. De leerkracht is ook verantwoordelijk om over de voortgang van het ontwikkelingsproces de ouders te informeren. Dit (indien

nodig ook) buiten de vastgelegde gesprekken door de leerkracht of op verzoek van de ouders.

### **Zorgniveau 2: Zorg in de klas**

Als blijkt dat, ondanks de effectieve instructie via het groepsplan en de inzet van de leerkracht, er kinderen zijn die specifieke onderwijsbehoefte hebben, waarin binnen niveau 1 niet kan worden voldaan, zal de leerkracht een passend onderwijsaanbod moeten doen aan deze kinderen. Ook hier draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor de verleende zorg. Omdat binnen dit niveau sprake is van extra zorg/aandacht binnen de groep, bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid advies te vragen aan collega's (collegiale bespreking in de bouw of gesprek met de intern begeleider). Het initiatief en de uitvoering hiervan ligt bij de leerkracht. Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht.

### **Zorgniveau 3: Zorg op school**

Wanneer de doelen in de laatste twee groepsplannen niet behaald zijn volgt er een gesprek tussen leerkracht en intern begeleider en worden vervolgstappen besproken zoals intern onderzoek en/of observaties.

In deze fase gaat het om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen en wordt er bovendien door de leerkracht extra hulp gezocht op schoolniveau. Dit kan op verschillende manieren bijv. door het inzetten van een onderzoek van de intern begeleider of een gespecialiseerde collega. In dit niveau moet gesproken worden over een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat het kind aangemeld wordt bij de IB-er (intern begeleider). De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met het kind zijn ondernomen en waarom deze volgens de leerkracht tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt in samenspraak tussen IB-er en leerkracht besproken welke vervolgstappen moeten worden genomen. Eventueel wordt in overleg met ouders externe remedial teaching geadviseerd. Belangrijk daarbij is dat wordt afgesproken binnen welke termijn een en ander afgerond moet zijn. De intern begeleider is vanaf dit moment verantwoordelijk om te informeren naar de ontwikkeling van het betreffende kind in volgende groeps- en/of leerlingbesprekingen. Dit betekent dat een kind die eenmaal in het traject van de IB-er zit, ook door de IB-er expliciet gevolgd blijft worden, ook als de leerkracht niet meer aangeeft dat dit een zorgniveau 3 kind is. Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht, bij het gesprek is de IB-er eventueel ook aanwezig.

### **Zorgniveau 4: Handelingsverlegenheid**

In deze fase loopt de school bij een kind tegen haar grenzen aan. Er is dan sprake van *handelingsverlegenheid*. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief voor een onderwijszorgtraject van een kind. Er wordt besloten om het kind aan te melden voor een extern onderzoek. Dit gebeurt altijd in samenspraak tussen intern begeleider, leerkracht en ouders. Alle drie de partijen kunnen hiervoor het initiatief nemen. De afhandeling van de procedures voor het inschakelen van externe expertise is de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Hiervoor kan zij gebruik maken van de expertise van externen of van het zorgplatform van het samenwerkingsverband (orgaan voor de zorg van de verschillende besturen van Utrecht). De uitvoering van hieruit voortvloeiende afspraken, is de verantwoordelijkheid van zowel intern begeleider, als de leerkracht, waarbij ook duidelijk afspraken gemaakt moeten worden wie wat gaat doen. Een OPP (OntwikkelingsPerspectief) wordt opgesteld als verwacht wordt dat het kind de einddoelen van groep 8 niet zal halen. Er wordt dan een individueel einddoel gesteld voor dit kind, met een trajectbeschrijving hoe we die doelen gaan bereiken.

### **Zorgniveau 5: Passend onderwijs**

Wanneer de school ondanks de hulp van externen of het Zorgplatform nog niet het juiste onderwijszorgtraject aan het kind kan bieden, wordt uiteindelijk gekeken naar een andere school die het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Passend onderwijs kan dan gerealiseerd worden op een andere basisschool, een SBO-school of een school voor Speciaal Onderwijs. Het kind komt dan in aanmerking voor aanmelding bij het PCL (= Permanente Commissie Leerlingenzorg Utrecht). Het invullen van het onderwijskundig rapport voor aanmelding van de PCL gebeurt in overleg tussen intern begeleider en leerkracht. Beide ondertekenen het rapport en geven daarmee aan, akkoord te gaan met de inhoud. De uitvoering van de procedures en de begeleiding van de ouders is een verantwoordelijkheid van de intern begeleider, tenzij in overleg anders besloten is. Hetzelfde geldt voor de aanmelding door de ouders van hun kind bij een andere vorm van speciaal onderwijs dan het SBO.

Bij dit document hoort de Matrix Zorgniveaus.

Marjolein Titshof  
Oktober 2012