



# Zorgroute voor alle kinderen

Juni 2017



## Leerkrachten en school

## (Inter)actie naar ouders

<b>Stap 1</b> Leerkracht observeert, signaleert, toetst en werkt handelingsgericht. Dit betekent o.a. dat wij werken met <i>groepsplannen</i> (het aanbod wordt aangepast aan de instructie- en begeleidingsbehoeften van het kind) en <i>groepsoverzichten</i> om het aanbod en volgen van kinderen te borgen.		De leerkracht voert het gesprek met de ouders van de eigen stamgroepkinderen over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.
		
<b>Stap 2</b> Hier blijkt dat een kind, ondanks de effectieve instructie en de inzet van de leerkracht, specifieke onderwijsbehoeften heeft, waaraan in stap 1 niet kan worden voldaan. De leerkracht heeft dus extra zorg over dit kind, signaleert dat de ontwikkeling stagneert en dat er niet voldoende vooruitgang wordt geboekt. De leerkracht overlegt met collega's (collegiale bespreking). Dit geldt zowel voor een kind uit de eigen stamgroep als een kind uit de instructiegroep. Het initiatief en de uitvoering hiervan is de		De leerkracht gaat in gesprek met de ouders: de leerkracht deelt de vragen en zorgen, met ouders wordt de aanpak afgestemd. In geval van duo-schap zijn beide leerkrachten op de hoogte.

<p>verantwoordelijkheid van zowel de groepsleerkracht als de instructieleerkracht.</p> <p>In stap 2 kan bijvoorbeeld ook gewerkt worden met een (kort) individueel plan voor een kind, logboeken met korte notities om stapjes in de ontwikkeling helder te krijgen.</p>		
<p>↕</p>		
<p><b>Stap 3</b></p> <p>Stap 2 heeft niet het gewenste resultaat. De leerkracht wil tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en zoekt extra hulp op schoolniveau. De leerkracht voert een gesprek met de intern begeleider. Dit kan zowel tijdens de groepsbespreking zijn, als een individuele leerlingbespreking.</p> <p>De leerkracht overlegt met de IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie of wat is nodig voor dit kind binnen de school?</li> <li>• Wie of wat is er eventueel nodig buiten de school?</li> </ul> <p>Er is nu sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht.</p> <p>De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van gemaakte afspraken/begeleiding van het kind.</p> <p>De intern begeleider is verantwoordelijk voor de informatie en ondersteuning en voor de aansturing van het proces.</p>	<p>↔</p>	<p>De leerkracht gaat in gesprek met de ouders, de intern begeleider is indien gewenst hierbij aanwezig. De intern begeleider gaat niet met ouders in gesprek zonder de aanwezigheid van de leerkracht. Met ouders wordt het plan van aanpak gedeeld, ouders worden hierbij gezien als partners. Met ouders wordt afgestemd wat werkt bij dit kind, uitgaande van kansen.</p> <p>In deze stap kunnen ook overlegmomenten zijn met de externe RT-er, leerkracht en ouders. De RT-er is in dienst van de ouders, niet van de school.</p>

<p>Het inzetten van eventuele externe RT hoort ook bij deze stap. Overleg over de voortgang van de RT gebeurt tussen de RT-er met de leerkracht en incidenteel tussen de RT-er en de intern begeleider.</p>		
<p>↕</p>		
<p><b>Stap 4</b></p> <p>De school loopt tegen haar grenzen aan om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief voor een onderwijszorgtraject. In deze stap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bureau Zien in de klas (<a href="http://www.zienindeklas.nl">www.zienindeklas.nl</a>) kan worden ingezet. Voor observatie of onderzoek. Dit gebeurt alleen op aansturing van de intern begeleider en mits het schoolbudget het toelaat.</li> <li>• Er kan door de ouders besloten worden om een extern onderzoek te laten doen bij een ander bureau. De kosten lopen via de zorgverzekering van de ouders of zijn op eigen kosten van de ouders.</li> <li>• Er kan door de ouder(s) een externe persoon worden ingeschakeld: bijvoorbeeld RT-er, kindercoach, logopediste, het buurtteam orthopedagoog enz. Het is dan aan te bevelen dat deze persoon regelmatig via de ouders een verslagje richting de school stuurt.</li> <li>• Er kan vanaf groep 5 een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor het kind worden opgesteld door intern begeleider en leerkracht. Dit gebeurt bij een eigen</li> </ul>	<p>↔</p>	<p>Leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek met ouders. Ouders worden als partner betrokken bij deze gesprekken. Initiatief tot externen inschakelen kan zowel bij ouders liggen als bij de school. Ouders moeten toestemming geven. Ouders tekenen voor deze toestemming. Ouders hebben recht op inzage van het dossier dat eventueel naar het Samenwerkingsverband PO Utrecht gaat.</p>

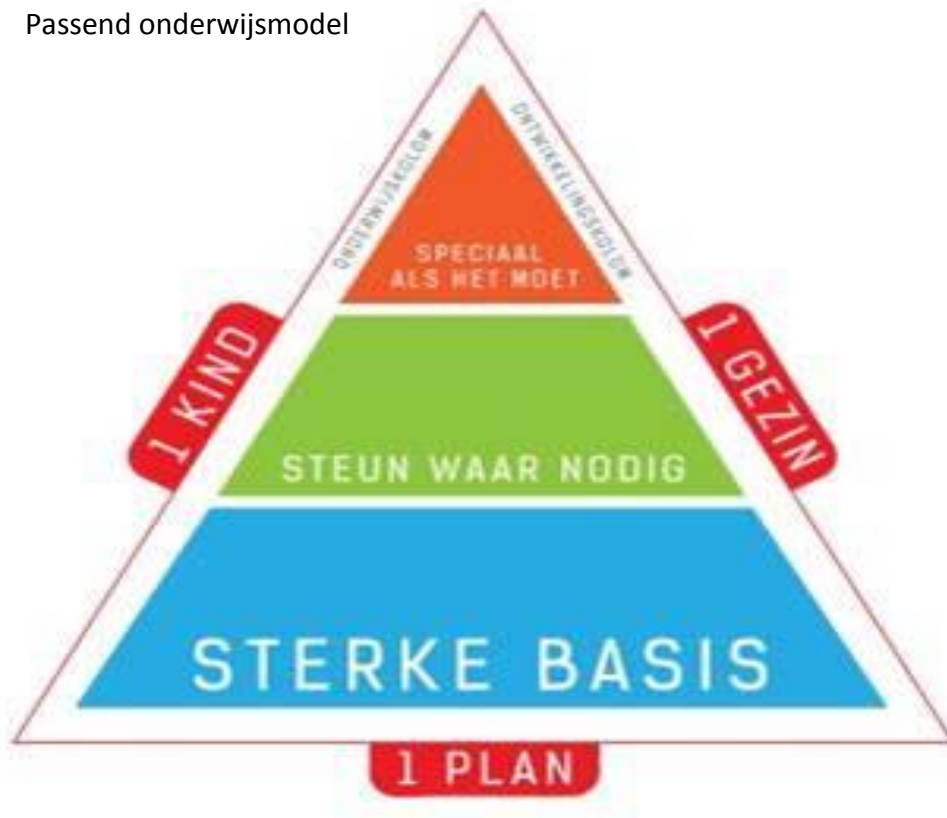
<p>leerlijn, <u>of</u> bij een Advies &amp; Ondersteuningstraject (A&amp;O) van het Samenwerkingsverband <u>of</u> een Arrangement van het Samenwerkingsverband.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Samenwerkingsverband PO Utrecht kan al vroeg worden ingeschakeld als de zorgvraag daartoe aanleiding geeft. Dit gebeurt in samenwerking met de leerkracht en op aansturing van de intern begeleider, en in dit geval kan dit eerder dan groep 5. Het kan zijn dat er in samenspraak met ouders een Advies en Onderzoekstraject (A&amp;O) of een Arrangement wordt gestart. De school maakt hiervoor een OPP.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"></p>		
<p><b>Stap 5</b></p> <p>Ondanks de inspanningen van de school en eventueel het Samenwerkingsverband PO Utrecht kan niet meer worden tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. De uiteindelijke beslissing om het kind van school te laten gaan wordt genomen door de ouders, op dringend advies van het Samenwerkingsverband PO Utrecht. Er wordt verwezen naar een andere school: dit kan een andere basisschool zijn, een SBO school of een school voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt altijd onder de regie van de intern begeleider. Ook de begeleiding van de ouders ligt in handen van de intern begeleider. Er zijn altijd twee experts vanuit het Samenwerkingsverband PO Utrecht bij deze route betrokken om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te starten.</p>	<p style="text-align: center;"></p>	<p>Er is overleg met de intern begeleider, leerkracht (het kan zijn dat de leerkracht bij deze gesprekken niet steeds aanwezig hoeft te zijn), eventuele externen en de ouders. Hier krijgen we te maken met het Samenwerkingsverband PO Utrecht (verwijzing). Ouders worden intensief begeleid in het vinden van de passende school.</p> <p>De eerste expert komt van de nieuwe school en gaat na of onze school voldoende heeft geboden om deze leerling te ondersteunen. De tweede expert komt van het Samenwerkingsverband. Zie ook <a href="https://www.swvutrechtpo.nl/nl/ouders/wisselen/schoolwisseling-ouders">https://www.swvutrechtpo.nl/nl/ouders/wisselen/schoolwisseling-ouders</a>.</p>



# Zorgroute en het passend onderwijsmodel

Voor alle leerlingen op de Jenaplanschool Wittevrouwen

Passend onderwijsmodel



Zorgroute op Jenaplanschool Wittevrouwen:



Verwijzing: **Stap 5**



Extern advies: **Stap 4**



Basisondersteuning: **Stap 1 , 2 en 3**