





Zorgroute voor alle kinderen

Leerkrachten en school		(Inter)actie naar ouders
<p>Stap 1</p> <p>Leerkracht in de groep / tijdens de instructies observeert, signaleert, toetst en werkt handelingsgericht. Dit betekent o.a. dat wij werken met groepsplannen (het aanbod wordt aangepast aan de instructie- en begeleidingsbehoeften van het kind) en groepsoverzichten om het aanbod en volgen van kinderen te borgen.</p>	↔	<p>De leerkracht voert het gesprek met de ouders van de eigen stamgroepkinderen over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.</p>
↕		
<p>Stap 2</p> <p>Hier blijkt dat een kind, ondanks de effectieve instructie en de inzet van de leerkracht specifieke onderwijsbehoeften heeft, waaraan in stap 1 niet kan worden voldaan. De leerkracht heeft dus extra zorg over dit kind, signaleert dat de ontwikkeling stagneert / niet voldoende vooruitgang boekt. De leerkracht overlegt met collega's (collegiale bespreking). Dit geldt zowel voor een kind uit de eigen stamgroep als een kind uit de instructiegroep. Het initiatief en de uitvoering hiervan is de verantwoordelijkheid van zowel de groepsleerkracht als de instructieleerkracht.</p> <p>In stap 2 kan bijvoorbeeld ook gewerkt worden met een (kort) individueel plan voor een kind.</p>	↔	<p>De leerkracht gaat in gesprek met de ouders: de leerkracht deelt de vragen en zorgen, met ouders wordt de aanpak afgestemd. In geval van duo-schap zijn beide leerkrachten op de hoogte.</p>
↕		
<p>Stap 3</p> <p>Stap 2 heeft niet het gewenste resultaat gehad. De leerkracht wil tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en zoekt extra hulp op schoolniveau. De leerkracht voert een gesprek met de intern begeleider. Dit kan zowel tijdens de groepsbespreking zijn, als een individuele leerlingbespreking.</p>	↔	<p>De leerkracht gaat in gesprek met de ouders, de intern begeleider is indien gewenst hierbij aanwezig. De Intern begeleider gaat niet met ouders in gesprek zonder de aanwezigheid van de leerkracht. Met ouders wordt het plan van aanpak gedeeld, ouders worden hierbij gezien als partners. Met ouders wordt afgestemd wat</p>

<p>De leerkracht overlegt met de IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie of wat is nodig voor dit kind binnen de school? - Wie of wat is er eventueel nodig buiten de school? <p>Er is nu sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht.</p> <p>De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van gemaakte afspraken/begeleiding van het kind.</p> <p>De intern begeleider is verantwoordelijk voor het geven van de nodige informatie en ondersteuning en voor de aansturing van het proces.</p> <p>Het inzetten van eventuele externe RT hoort ook bij deze stap. Overleg over de voortgang van de RT gebeurt tussen de RT-er met de leerkracht en incidenteel tussen de RT-er en de intern begeleider.</p>		<p>werkt bij dit kind, uitgaande van kansen.</p> <p>In deze stap kunnen ook overlegmomenten zijn met de externe RT-er, leerkracht en ouders. De RT-er is in dienst van de ouders, niet van de school.</p>
		
<p>Stap 4</p> <p>De school loopt tegen haar grenzen aan om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief voor een onderwijszorgtraject. In deze stap kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sannie al zijn ingeschakeld in het extra aanbod voor rugzakkinderen • Maaïke Houtman van Zien in de klas worden ingezet. Voor observatie of onderzoek* (zie noot hieronder). Dit gebeurt alleen op aansturing van de intern begeleider. • Besloten worden om een extern onderzoek te laten doen bij een ander bureau. • Een extern persoon worden ingeschakeld: bijvoorbeeld ambulante begeleider, kindercoach, schoolmaatschappelijk werk, 		<p>Leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek met ouders. Ouders worden als partner betrokken bij deze gesprekken. Initiatief tot externen inschakelen kan zowel bij ouders liggen als bij de school. Ouders moeten toestemming geven. Ouders tekenen voor deze toestemming. Ouders hebben recht op inzage van het dossier dat eventueel naar het Samenwerkingsverband gaat.</p>

<p>orthopedagoog enz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een ontwikkelingsperspectief voor het kind worden opgesteld door intern begeleider en leerkracht. • Het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld als de zorgvraag daartoe aanleiding geeft. Dit gebeurt op aansturing van de intern begeleider. 		
		
<p>Stap 5</p> <p>Ondanks de inspanningen van de school en eventueel het samenwerkingsverband kan niet meer worden tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. De uiteindelijke beslissing om het kind van school te laten gaan wordt genomen door de ouders, op dringend advies van het Samenwerkingsverband. Er wordt verwezen naar een andere school: dit kan een andere basisschool zijn, een SBO school of een school voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt altijd onder de regie van de intern begeleider. Ook de begeleiding van de ouders ligt in handen van de intern begeleider.</p>		<p>Er is overleg met de intern begeleider, leerkracht (<i>het kan zijn dat de leerkracht bij deze gesprekken niet steeds aanwezig hoeft te zijn</i>), eventuele externen en de ouders. Hier krijgen we te maken met het Samenwerkingsverband (verwijzing). Ouders worden intensief begeleid in het vinden van de passende school.</p>